

Kompetenzerwerb im Studium Sozialer Arbeit

Dipl. Päd. Alf Scheidgen, Fachhochschule Köln, Fakultät für Angewandte Sozialwissenschaften
alf.scheidgen@fh-koeln.de

Ausgangssituation

Im Zuge des Bologna-Prozesses wird verstärkt über Kompetenzorientierung in der höheren Bildung diskutiert. Dabei entwickelt sich insbesondere die empirische Erfassung des fachwissenschaftlichen und berufspraktischen Kompetenzerwerbs im Studium zunehmend weiter (vgl. Blömeke/Troitschanskaia 2011). Die standardisierte Erhebung des methodischen und sachbezogenen Wissens, Könnens und Handelns im Studium der Sozialen Arbeit ist – wie in der Profession insgesamt – als Desiderat anzusehen (vgl. Thole/Polutta 2011).

Fragestellungen

- Wie lässt sich das Kompetenzkonzept der pädagogischen Psychologie (vgl. Weinert 2001) auf die Domäne Soziale Arbeit beziehen?
- Wie kann der Anschluss an die Expertise der kognitiven Kompetenzforschung in der Lehrerbildung (vgl. etwa König/Rothland 2013) hergestellt werden?
- Welche kognitiven Kompetenzen liegen sozialpädagogischer Fallbearbeitung zugrunde?
- Wie verändern sich Kompetenzniveaus im Verlauf des Studiums?

Projektziele

- Entwicklung eines generalistischen kognitiven Kompetenzmodells, das einen pragmatischen Kern sozialpädagogischer Fallbearbeitung erfasst
- Entwicklung, Durchführung und Validierung einer standardisierten Vignettenstudie zur Abbildung sozialpädagogischer Kompetenzniveaus
- Untersuchung der Kompetenzentwicklung im Bachelor-Studiengang Soziale Arbeit an der Fachhochschule Köln

Methodisches Vorgehen und Zeitplan

Modellierung

(07/2013-02/2014)

- Dokumentenanalyse
- Entwicklung des Untersuchungsmodells

Testentwicklung

(03/2014-03/2015)

- Entwicklung der Vignettenstudie
- Experten-Workshop zur Validierung der Fall-Vignetten
- Pretest

Erhebung

(04/2015-11/2015)

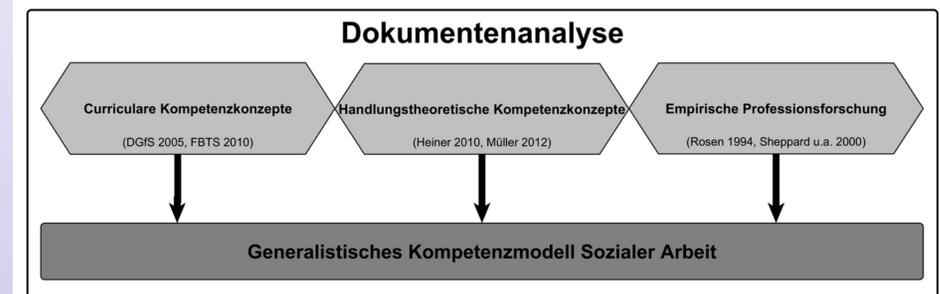
- Quasi-experimentelle Querschnittsuntersuchung in 2 Studierendengruppen (Eingangs- und Ausgangskohorte) des BA-Studiengangs Soziale Arbeit an der Fachhochschule Köln

Auswertung

(12/2015-06/2016)

- Validierung des Erhebungsinstruments
- Kompetenz-Assessment durch Kohortenvergleich
- Abbildung von Aneignungsverläufen durch statistisches Matching

Modellierung



Kognitive Dimensionen Sozialer Arbeit

Aufnahme von Fallinformationen

- Aufmerksamkeitsfokussierung
- Informationserkundung
- Informationsbewertung

Konstruktion von Fallhypothesen

- Partielle Verstehens-Hypothesen
- Ganzheitliche Verstehens-Hypothesen
- Hypothesen 2. Ordnung

Hilfeplanung

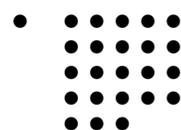
- Gradlinige Intervention
- Komplexe Intervention
- Helfer-zentrierte Intervention
- Klienten-zentrierte Intervention

Sozialpädagogische Fallbearbeitung

(in Anlehnung an Sheppard u.a. 2000)

Literaturauswahl

- Blömeke, S. & Troitschanskaia, O. (2011). Kompetenzmodellierung und Kompetenzerfassung im Hochschulsektor - Aufgaben und Herausforderungen des BMBF-Forschungsprogramms KoKohS. *Das Hochschulwesen*, 59(6), S. 205-209.
- Deutsche Gesellschaft für Sozialarbeit (DGfS) (2005). Kerncurriculum Soziale Arbeit/Sozialarbeitswissenschaft für Bachelor- und Masterstudiengänge in Sozialer Arbeit. *Sozialmagazin*, 30(4), S. 15-23.
- Fachbereichstag Soziale Arbeit (FBTS) (2010). *Qualifikationsrahmen Soziale Arbeit (QR SArb)*. (U. Bartosch u.a. Hrsg.) Eichstätt.
- Heiner, M. (2010). *Kompetent handeln in der Sozialen Arbeit* (Bd. 1). München, Basel: Reinhardt.
- König, J. & Rothland, M. (2013). Pädagogisches Wissen und berufsspezifische Motivation am Anfang der Lehrerausbildung. Zum Verhältnis von kognitiven und nicht-kognitiven Eingangsmerkmalen von Lehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Pädagogik*, 59 (1), 43-65.
- Müller, B. (2012). *Sozialpädagogisches Können - Ein Lehrbuch zur multiperspektivischen Fallarbeit* (7. Ausg.). Freiburg im Breisgau: Lambertus.
- Rosen, A. (1994). Knowledge Use in Direct Practice. *Social Service Review*, 68(4), S. 561-577.
- Sheppard, M. u.a. (2000). Reflexivity and the Development of Process Knowledge in Social Work: A Classification and Empirical Study. *British Journal of Social Work*, 30(4), S. 465-488.
- Thole, W. & Polutta, A. (2011). Professionalität und Kompetenz von MitarbeiterInnen in sozialpädagogischen Handlungsfeldern. In W. Helsper, & R. Tippelt (Hrsg.), *Pädagogische Professionalität* (S. 104-121). Weinheim, Basel: Beltz.
- Weinert, F. E. (2001). Concept of Competence: A Conceptual Clarification. In S. Rychen, & L. H. Salganik (Hrsg.), *Defining and Selecting Key Competencies* (S. 45-65). Seattle, Toronto, Bern, Göttingen: Hogrefe & Huber.



Fachhochschule Köln
Cologne University of Applied Sciences

UNIVERSITÄT ZU KÖLN
Humanwissenschaftliche Fakultät
Institut für Allgemeine Didaktik und
Schulforschung
Empirische Schulforschung – quantitative
Methoden
Prof. Johannes König

Universität zu Köln

